

рения и оценки с точки зрения целостного представления о качестве как совокупности профессионально значимых свойств и характеристик специалиста. При разработке моделей измерения и оценки качества подготовки специалиста необходимо определить, что принять за эталон качества; как измерять отдельные свойства, составляющие качество; как измерять совокупность (комплекс) свойств. Важно, чтобы математическая модель комплексного показателя качества учитывала важность (значимость) и допустимые пределы изменения показателей отдельных свойств в той степени, которая соответствует реальным условиям профессиональной деятельности. Иначе говоря, необходимо, чтобы комплексный показатель падал до нуля только в тех случаях, когда какое-то свойство опускается ниже минимально допустимого уровня. В комплексной модели, как и в любой другой модели, происходит огрубление, упрощение реально существующего качества. Необходимо поставить вопросы об адекватности моделей и возможности их формализованного представления (в том числе количественного), о том, может ли низкий уровень одного свойства, составляющего качество, перекрываться более высоким уровнем других свойств. Безусловно, измеряя и оценивая качество подготовки специалиста, невозможно учесть практически бесконечное многообразие его профессионально значимых качеств. Из этого многообразия необходимо выбрать только те свойства и качества, которые имеют отношение к удовлетворению определенных общественных и производственных потребностей.

Меснянкина С.Л.

РАЗВИТИЕ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

mesnjankina@usue.ru

Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ)

г. Екатеринбург

Усвоение материала лекций студентами по мере изложения дисциплины преподавателем после прочитанных лекций очень важно для понимания ими последующих тем курса. Для оценки рубежного мониторинга усвоения знаний студентами разработана рейтинговая система применительно к дисциплине «Теплотехника».

Рубежный контроль осуществляется при выполнении студентами лабораторных работ, расчетно-графических работ (решение задач) и аудиторных письменных контрольных опросов.

Лабораторная работа выполняется бригадой из 2-4 студентов в течение 4-х академических часов.

Подготовка к выполнению работы – усвоение материала, изложенного в «Лабораторном практикуме» – занимает примерно 0,5 часа, после чего с преподавателем обсуждаются цель и задания работы. Первый тепловой режим студенты выполняют под наблюдением преподавателя, а затем продолжают и заканчивают работу самостоятельно. Защищает лабораторную работу каждый студент индивидуально в этот же день или на следующем занятии (крайний срок). Оценивается лабораторная работа в баллах по следующим показателям:

- правильность ответа на заранее заданный теоретический вопрос по теме работы, ответ устный;
- оформление отчета в соответствии с ГОСТ;
- посещение занятия без опоздания.

Расчетно-графическая работа включает решение задач по индивидуальным исходным данным. Темы задач планируются в той же последовательности, что и изложение курса на лекциях. Преподаватель выписывает на доске все необходимые формулы; вместе со студентами обсуждаются возможные пути решения, а также взаимосвязь между параметрами (заданных и рассчитанных). Студент выбирает свой путь решения и ключевые величины (параметры) рассчитывает в аудитории в присутствии преподавателя, который корректирует расчет. Графическая часть работы выполняется студентом самостоятельно. На следующем занятии работа должна быть сдана преподавателю; оценка работы в баллах по следующим показателям:

- правильность расчета и изображения кривых на графиках;
- ответы на вопросы по решению задачи;
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ по текстовым документам;
- сдача работы в заранее намеченный срок.

Аудиторные письменные опросы проводятся на каждом практическом занятии, начиная со второго; выполняются студентом в течение 15-20 минут. Последовательность тем опросов та же, что и в курсе лекций. Разрешается пользоваться конспектами лекций (об этом сообщается студентам на первой лекции, что стимулирует студентов к регулярному посещению лекционных занятий). Вопрос задается в нетрадиционной форме. Оценивается правильность ответа на этом же занятии в баллах.

Защита всех вышеуказанных точек рубежного контроля происходит в форме диалога между преподавателем и студентом.

Таким образом, начиная со второго занятия, преподаватель может оценить (по сумме баллов) усвоение материала студентом, а последний должен обратить внимание на проблемы в освоении курса.

Нестерова Т.В., Семенова Н.В.

**ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕСТИРОВАНИЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ
ГЕОМЕТРИИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ**

black@2-u.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Создание Банка тестовых заданий по графическим дисциплинам явилось ве-
хой в жизни кафедры «Инженерная графика» по целому ряду причин:

- Большой совместный труд активной части (это большая часть) кафедры на всех его этапах, начиная от основных принципов построения тестовых заданий (ТЗ) до проверки качества готового продукта на самих создателях.